



Koncepcja pracy i rozwoju Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju na lata 2026–2031

*"Od przedszkolaka do absolwenta – bezpieczna i nowoczesna edukacja w sercu Roztocza,
łącząca dbałość o dobrostan psychofizyczny z kompetencjami przyszłości."*

OPRACOWANIE:

Dorota Ludwiczuk

I. Wstęp i podstawa prawna

Niniejsza Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju wyznacza strategiczne kierunki działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz organizacyjnych na lata 2026–2031. Dokument uwzględnia specyfikę lokalną gminy uzdrowskiej oraz nowoczesne wyzwania edukacyjne XXI wieku.

Koncepcja została opracowana w oparciu o aktualny stan prawny, w tym:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 820 i 904)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 2198)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłaszane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027 oraz kolejne lata w okresie 2026–2031
- Założenia krajowej reformy programowej "Reforma 26. Kompas Jutra"
- Statut Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju
- Szkolny i przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny

II. Struktura organizacyjna Zespołu Szkół i placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju funkcjonuje od 1 września 2021 roku. Jest to jedyna placówka oświatowa w gminie Horyniec-Zdrój. W okresie swojej dotychczasowej działalności szkoła i przedszkole stale dostosowywały swoją strukturę do uwarunkowań demograficznych oraz potrzeb społeczności lokalnej.

W skład Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju wchodzi:

1. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Horyńcu-Zdroju

Szkoła mieści się w obecnym budynku od 1967 roku. Posiada własny hymn, sztandar oraz ceremoniał. Uczęszcza do niej 261 uczniów z 18 okolicznych miejscowości obwodu oraz spoza niego. W ramach rządowego programu społeczno-gospodarczego „Polski Ład” w okresie 2023-2024 została gruntownie wyremontowana i wyposażona. Dysponuje nowoczesną bazą: pełnowymiarową halą sportową (od 2008 r.), boiskiem Orlik 2012 (od 2013 r.), stołówką, gabinetem higienistki, pracownią komputerową, pracownią techniczną „Laboratoria przyszłości”, pracownią językową wyposażoną w tablety, pracownią chemiczną, plastyczną i muzyczną. We wszystkich salach znajduje się sprzęt audiowizualny: monitory lub tablice interaktywne z dostępem do szerokopasmowego Internetu OSE. Nauczyciele prowadzą dziennik elektroniczny.

W szkolnej bibliotece funkcjonuje system e-Biblioteka wspierający pracę bibliotekarza. Uczniowie korzystają ze wsparcia specjalistów, którzy posiadają doposażone w pomoce gabinety: psychologiczny (z dostępem do treningu EEG Biofeedback oraz terapii kognitywnej), pedagogiczny, logopedyczny oraz rewalidacyjny. Dwa lata temu wyposażono i przygotowano pokój do mediacji, w którym odbywają się zajęcia treningowe młodych mediatorów i podejmowane są mediacje rówieśnicze zgodnie z zapotrzebowaniem. Około 130 uczniom dojeżdżającym oraz miejscowym świetlica szkolna zapewnia opiekę i pomoc np. w odrabianiu lekcji czy rozwijaniu zainteresowań (np. warsztaty, zajęcia sportowe, prace manualne).

W stołówce szkolnej dożywianych jest 160 uczniów.

W szkole młodzi uczniowie rozwijają swoje kompetencje społeczne w Gromadzie Zuchowej „Przyjazne Ogniki”, a starsi w 2 Drużynie Harcerskiej „Żywego Słowa”. Młodzież angażuje się w pracę w Szkolnym Kole Wolontariatu oraz w Klubie Mediacji. Nauczyciele specjaliści w 2023 r. zainicjowali i z powodzeniem koordynują Aktywną sieć współpracy pedagogów i psychologów powiatu lubaczowskiego zrzeszającą dziś większość szkół.

2. Przedszkole "Promyki Rostocza" w Horyńcu-Zdroju

Przedszkole, w swojej dotychczasowej formie, funkcjonuje od 2021 r. Po roku, w wyniku wspólnych działań dzieci, rodziców, nauczycieli otrzymało nazwę „Promyki Rostocza”. Posiada również swoje logo i hymn. W bieżącym roku szkolnym uczęszcza do niego 77 dzieci, które realizują podstawę programową w czterech oddziałach zgodnie z wiekiem. Są to Krasnoludki, Biedronki, Odkrywczy i Poszukiwacze. Najstarsze oddziały zostały doposażone w oprogramowanie i Blue-Boty umożliwiające rozwijanie kompetencji cyfrowych dzięki udziałowi w projekcie „Zdrowo cyfrowo w przedszkolu”, a udział w kolejnej edycji programu pozwolił na zakup monitora interaktywnego, z którego mogą korzystać w sali multimedialnej. Przedszkole dysponuje również salą zabaw oraz salą do gimnastyki dla najmłodszych. W chłodniejsze dni dzieci korzystają z sali gimnastycznej szkoły zgodnie z opracowanym harmonogramem, a w pozostałe – z placów zabaw przy szkole i przedszkolu. Niemal wszystkie dzieci korzystają z żywienia, które przygotowywane jest na stołówce w przedszkolu. Uczą się języka angielskiego, rytmiki, religii, a najstarsze – robotyki. Są objęte pomocą specjalistów: logopedy, psychologa i pedagoga specjalnego. Nauczyciele przedszkola zainicjowali w bieżącym roku szkolnym utworzenie - na wzór szkolnej – Aktywnej sieci współpracy nauczycieli wychowania przedszkolnego powiatu lubaczowskiego, a liczba przedszkoli, która uczy się poprzez dzielenie się doświadczeniem, stale rośnie.

Wspólna lokalizacja obu jednostek w jednym kompleksie sprzyja płynnej integracji

wychowanków, ułatwia koordynację pracy zespołu nauczycieli specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy) oraz zapewnia optymalne i efektywne gospodarowanie bazą lokalową i dydaktyczną.

III. Innowacje, projekty, programy realizowane w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju

- Nauka gry w warcaby w klasach pierwszych – rozwijanie funkcji poznawczych i emocjonalnych, zainteresowanie udziałem w zdrowej rywalizacji, inicjowanie bliższych relacji koleżeńskich
- Obowiązkowa nauka pływania dla klas czwartych – realizowana przez nauczycieli wychowania fizycznego z uprawnieniami na basenie CRR KRUS „Kresowiak” w Horyńcu-Zdroju w porozumieniu z rodzicami i organem prowadzącym
- Nauka jazdy na nartach – coroczne wyjazdy klas VII na stok narciarski w Jacni
- Uczeń w szkole bez telefonu – w trosce o rozwój uczniów (koncentracja) i relacje koleżeńskie (wspólne spędzanie czasu, rozmowa, zabawy etc.) i we współpracy z rodzicami
- Zabawy sensoryczne w przedszkolu rozwijające integrację sensoryczną, koncentrację, myślenie
- Emocje - moja SUPERMOC – rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych u dzieci
- „Green Minds – Leśna Akademia Dobrostanu i Wiedzy” – zmiana tradycyjnej „ławki” na ekosystem leśny w celu przeciwdziałania stresowi, syndromowi deficytu natury, poprawę dobrostanu psychofizycznego (Shinrin-yoku) i podniesienia efektywności edukacyjnej poprzez interdyscyplinarność, budowanie uważności oraz wspólne radzenie sobie w terenie
- „Mistrz Matematyki klas III” – corocznie organizowany dwuetapowy konkurs dla szkół powiatu lubaczowskiego zachęcający do rozwijania kompetencji matematycznych i logicznego myślenia u uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym
- „Twój wybór: wypalenie czy spełnienie! Droga rozwoju i wzrostu motywacji w pracy nauczycieli i pedagogów” - projekt mobilności kadry edukacyjnej w ramach programu Erasmus+, Akcja KA122-SCH realizowany w latach 2025-2026 podnoszący jakość pracy szkoły poprzez udział nauczycieli w międzynarodowych szkoleniach
- Programy profilaktyczne: europejski program zapobiegania uzależnieniom od środków uzależniających UNPLUGGED – klasy ósme, program edukacji antynikotynowej „Nie pal

przy mnie proszę” oraz „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasy pierwsze, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Czyste powietrze wokół nas – edukacja antynikotynowa”, „Kubusiowi przyjaciele natury” – klasy drugie i trzecie, program profilaktyki HIV „Zawsze razem” – klasy drugie, program antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – klasy czwarte, program promujący zdrowy styl życia poprzez zbilansowaną dietę „Trzymaj formę” – klasy V-VIII, Ogólnopolska kampania profilaktyczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł” dla klas IV-VIII

- OSEhero” – projekt ukierunkowany na promowanie higieny cyfrowej, podnoszenie świadomości cyberzagrożeń oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, realizowany przez przeszkolonych nauczycieli
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” ukierunkowany na wzmocnienie i propagowanie czytelnictwa
- Program „Akademia Małych Zdobywców” – realizowany przez nauczyciela wychowania fizycznego w jednej z klas edukacji wczesnoszkolnej zachęcający do zdobywania nowych umiejętności ruchowych, podnoszenia sprawności fizycznej, kształtowania nawyków i postaw dotyczących zdrowego stylu życia
- Program „Aktywna Szkoła” – realizowany przez nauczycieli wychowania fizycznego wśród uczniów młodszych i starszych stanowiący kompleksowe wsparcie aktywności fizycznej
- „Program dla szkół – unijny projekt promujący prawidłowe nawyki żywieniowe, koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa” polegający na dostarczaniu uczniom klas I - V owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych
- Projekt „RaP STEAM – robotyka i programowanie w szkołach podstawowych z terenu województwa podkarpackiego” – w celu podniesienia jakości i efektywności usług edukacyjnych w obszarze robotyki i programowania – zakończony etap szkolenia nauczycieli
- Program „Sportowe Talenty” – diagnozowanie poziomu kondycji fizycznej dzieci w szkole oraz wyszukiwanie najbardziej utalentowanych sportowo uczniów realizowany przez nauczycieli uczących wychowania fizycznego we współpracy z pielęgniarką/higienistką szkolną
- Szkolny Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły dla klas I-VIII oraz Szkolny Turniej Warcabowy dla klas I-III – cykliczne rozgrywki sportowe promujące aktywny sposób spędzania czasu, współorganizowany z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

IV. Analiza SWOT aktualnego stanu Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju

⇒ S - Mocne strony

1. Nowoczesna baza lokalowa – szkoła po gruntownym, kompleksowym remoncie i modernizacji
2. Bardzo dobra baza sportowa: hala sportowa, sala gimnastyczna, kompleks sportowy „Moje Boisko Orlik 2012”
3. Dobrze wyposażenie szkoły i przedszkola w pomoce naukowe, sprzęt i oprogramowanie TIK: Blue Bot, monitory i tablice interaktywne, projektory, laptopy, tablety, specjalistyczne oprogramowania wspierające pracę zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. Wysokie poczucie bezpieczeństwa dzieci i uczniów przedszkola i szkoły
5. Dobrze wyposażona biblioteka szkolna.
6. Nowoczesna pracownia techniczna „Laboratoria przyszłości”
7. Gabinet psychologiczny doposażony w EEG Biofeedback
8. Gabinety, w których prowadzone są zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (pedagogiczny, logopedyczny, rewalidacyjny)
9. Dobrze wyposażone sale lekcyjne – pracownie językowe, matematyczne, polonistyczne, artystyczna, informatyczna, historyczna, geograficzna, sale edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
10. Realizacja innowacji: Nauka gry w warcaby w klasach pierwszych, Nauka pływania w klasach czwartych, Uczeń bez telefonu w szkole, Zabawy sensoryczne w przedszkolu, Emocje - moja SUPERMOC, Green Minds – Leśna Akademia Dobrostanu i Wiedzy
11. Liczne sukcesy sportowe uczniów w powiecie, regionie i województwie
12. Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej UNPLUGGED oraz innych programów profilaktycznych tak w szkole, jak w przedszkolu oraz współpraca w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych z GKPiRPA, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaczowie czy Komendą Powiatową Policji w Lubaczowie.
13. Prężnie rozwijające się organizacje szkolne: 2 Drużyna Harcerska „Żywego Słowa”, Gromada Zuchowa, Klub Mediatorów Rówieśniczych, Szkolne Koło Wolontariatu
14. Dobra opinia szkoły i przedszkola w środowisku.
15. Dobra współpraca z Rada Rodziców, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rolę wychowawczą, opiekunczą rodziców
16. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, gotowość nauczycieli do doskonalenia się, zaangażowania w programy i projekty
17. Bogata oferta kalendarza wydarzeń i uroczystości szkolnych i przedszkolnych

18. Zaangażowanie w realizację międzynarodowych programów Erasmus +
19. Dobra znajomość środowiska rodzinnego dzieci i uczniów umożliwiającą indywidualizację realizacji potrzeb edukacyjnych oraz udzielania wsparcia
20. Dobre wyniki egzaminów ósmoklasistów.
21. Troska o wychowanie patriotyczne dzieci i młodzieży, edukację ekologiczną oraz promocję zdrowia psychofizycznego
22. Opieka świetlicy szkolnej dla uczniów dojeżdżających
23. Szafki na korytarzach umożliwiające zostawianie podręczników, przyborów i materiałów szkolnych uczniom
24. Angażowanie się szkoły i przedszkola w uroczystości lokalne
25. Organizacja szkoleń dla rodziców przez psychologa szkolnego i innych specjalistów poruszających najpilniejsze potrzeby i wyzwania obserwowane wśród uczniów

⇒ **W - Słabe strony**

1. Mała liczba finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty
2. Duża odległość od większych placówek kulturalnych: teatr, kino, centra rozrywki, centra naukowe
3. Potrzeba doposażenia stołówki szkolnej
4. Ograniczenia w organizacji zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zdolności i wyrównujących szanse edukacyjne ze względu na organizację dowożenia uczniów
5. Niska motywacja do nauki wśród części uczniów i brak chęci współpracy ich rodziców
6. Niewystarczająca opieka medyczna (pielęgniarka szkolna obecna jeden dzień w tygodniu)
7. Niewystarczająca ilość godzin przeznaczonych na pracę świetlicy przy rosnącym zapotrzebowaniu opieki nad uczniami
8. Obserwowane na przestrzeni ostatnich dwóch lat pogorszenie się wyników egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego
9. Brak zajęć korygujących wady postawy

⇒ **O – Szanse**

1. Uzyskane dofinansowanie w ramach programu rządowego "Posiłek w szkole i w domu" na doposażenie kuchni i stołówki szkolnej oraz możliwości pozyskiwania innych dofinansowań na projekty realizowane w przyszłości
2. Rosnące zainteresowanie nauczycieli wprowadzaniem innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych

3. Organizacja wartościowych wycieczek i wyjazdów edukacyjnych (lokalnych, krajowych oraz zagranicznych), rozwijających pasje uczniów, poszerzających ich horyzonty i budzących ciekawość świata, a także inspirujących do planowania własnej ścieżki rozwoju
4. Otwartość szkoły i przedszkola na oczekiwania uczniów i rodziców
5. Dobry kontakt wychowawców i specjalistów z rodzicami, bieżący kontakt z Radą Rodziców
6. Promocja szkoły i przedszkola na stronie internetowej
7. Wysoka jakość pracy szkoły w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym
8. Bardzo dobra współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Turystyki oraz Biblioteką Gminną w Horyńcu-Zdroju, gdzie dzieci i młodzież poza szkołą rozwijają swoje talenty; wzajemne wspieranie się szkoły i instytucji w organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych, gminnych czy powiatowych
8. Dobrze zorganizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom przedszkolnym oraz uczniom szkoły, dbałość o współpracę z rodzicami dzieci ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizującymi kształcenie specjalne
9. Dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaczowie w obszarze diagnozy dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły, wymiany doświadczeń, działań profilaktycznych (badania przesiewowe mowy w przedszkolu, słuchu i wzroku w szkole) oraz działań interwencyjnych
10. Udział w projektach np. Erasmus+, RaP STEAM, Cyfrowy uczeń, Dziecięca Akademia Rozwoju, Akademia Małych Zdobywców czy Aktywna Szkoła umożliwiającą pozyskiwanie zewnętrznych środków finansowych oraz podnoszących kompetencje nauczycieli i umiejętności dzieci, młodzieży

⇒ **T – Zagrożenia**

1. Obserwowany w oddziałach przedszkolnych niż demograficzny
2. Częste zmiany prawne w prawie oświatowym
3. Uzależnienie od nowych technologii młodzieży, „zwalnianie siebie z myślenia” na rzecz AI, nadużywanie telefonu czy komputera a tym samym osłabienie więzi, relacji rówieśniczych
4. Niski status ekonomiczny rodzin z terenów po PGR, wyludniających się wiosek oraz ich wąska perspektywa i aspiracje, w których wychowywane są dzieci
5. Brak możliwości poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych
6. Rosnąca liczba trudności i zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania u młodzieży

V. Misja i wizja funkcjonowania Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju

MISJĄ naszej placówki jest tworzenie bezpiecznego i życzliwego środowiska, w którym łączymy edukację na miarę XXI wieku z wszechstronnym rozwojem uczniów. Kształtujemy kompetencje emocjonalne i społeczne, uczymy tolerancji oraz wysokiej kultury osobistej. Poprzez bogatą ofertę zajęć, akcje profilaktyczne i ogólnopolskie projekty przygotowujemy dzieci do sprawnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W HORYŃCU-ZDROJU

Dążymy do tego, aby nasza szkoła stała się nowoczesnym i wymagającym centrum edukacji, silnie wspierającym indywidualny potencjał każdego ucznia. Budujemy odporną społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców, potrafiącą współdziałać i zachowywać poczucie bezpieczeństwa także w sytuacjach kryzysowych. Zgodnie z założeniami strategii *Reforma 26. Kompas Jutra* konsekwentnie wyrównujemy szanse edukacyjne i cyfrowe, otwierając przed wszystkimi dziećmi równe perspektywy rozwoju.

Analiza SWOT pozwala na poprawę wewnętrznych słabych stron opierając się na jej mocnych stronach oraz pokonywanie zagrożeń wykorzystując szanse zewnętrzne.

Zadania i sposoby realizacji oraz kryteria sukcesu:

1. Weryfikacja zapisów statutu:

- doprecyzowanie w porozumieniu z rodzicami zapisów dotyczących zakazu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń umożliwiających komunikację na odległość lub rejestrowanie obrazu i dźwięku — ze szczególnym uwzględnieniem smartwatchy — zarówno na terenie szkoły, jak i podczas wyjść/zajęć poza nią (z wyjątkiem udokumentowanych potrzeb zdrowotnych, np. monitorowania glikemii u dzieci z cukrzycą).

Kryterium sukcesu: uczniowie nie korzystają z telefonów i smartwatchy podczas lekcji, przerw oraz zajęć pozalekcyjnych; budują bezpośrednie relacje z rówieśnikami i pracownikami szkoły.

2. Promowanie aktywności offline i higieny cyfrowej:

- wykorzystanie przerw śródlekcyjnych do promowania aktywności ruchowej, rozwijania pasji oraz ćwiczenia kompetencji społecznych,
- prowadzenie regularnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dla klas I–VIII, opartych na sprawdzonych programach (np. projekt OSEhero, standardy Instytutu Higieny Cyfrowej, Tydzień Profilaktyki), ukierunkowanych na budowanie mechanizmów samokontroli,
- kontynuowanie corocznych warsztatów wspierających rodziców w przeciwdziałaniu syndromowi FOMO oraz w mądrym zarządzaniu czasem ekranowym dzieci (budowanie spójnej linii wychowawczej Szkoła–Dom).

Kryterium sukcesu: uczniowie spędzają przerwy aktywnie (na rozmowach, zabawie na korytarzach i boisku, grając w tradycyjne gry); rozumieją i stosują zasady higieny cyfrowej; chętnie korzystają z przyszłolnej oferty zajęć rozwijających i wyrównawczych.

3. Bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie:

- wdrożenie dla klas I–VIII mini-projektów dotyczących: ochrony wizerunku w sieci, cyberhejtu, phishingu, ochrony danych osobowych oraz zagrożeń związanych z technologią deepfake,
- nauka krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł, odróżniania faktów od opinii oraz rozpoznawania fake newsów i manipulacji algorytmicznych.

Kryterium sukcesu: uczniowie rozumieją zagrożenia związane z publikacją swojego wizerunku i roztropnie do tego podchodzą, a rodzice świadomie monitorują aktywność dzieci w sieci; w klasach młodszych powstają gazetki ściennie obrazujące znajomość zasad bezpieczeństwa.

4. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji:

- wdrażanie do bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi AI jako asystenta edukacyjnego, przy jednoczesnym przeciwdziałaniu bezkrytycznemu przyjmowaniu generowanych odpowiedzi jako bezbłędnych (nauka rozpoznawania halucynacji AI),
- uświadamianie ryzyka „lenistwa poznawczego” (zastępowania własnego myślenia gotowymi algorytmami),
- przypominanie o bezwzględnym zakazie wprowadzania danych osobowych i wizerunku do publicznych modeli AI.

Kryterium sukcesu: uczniowie potrafią efektywnie korzystać z AI, zachowując samodzielność

myślenia, umiejętność polemiki i dojrzałą argumentację.

5. Wdrożenie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:

- efektywne wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów portalu zpe.gov.pl podczas codziennych zajęć (e-materiały, interaktywne ćwiczenia, zweryfikowane scenariusze).

Kryterium sukcesu: zwiększenie zaangażowania i koncentracji uczniów podczas pracy z treściami cyfrowymi; umiejętność bezpiecznego pozyskiwania wartościowych materiałów edukacyjnych z sieci.

6. Edukacja w plenerze — innowacja „Green Minds”:

- wdrożenie zajęć w terenie jako stałego elementu realizacji podstawy programowej według koncepcji tygodnia projektowego; akcent na pracę zespołową, myślenie interdyscyplinarne, ocenianie kształtujące i informację zwrotną. Wdrożenie obowiązkowe w klasach IV – V w roku szkolnym 2027/2028, z sukcesywnym obejmowaniem kolejnych oddziałów drugiego etapu edukacyjnego.

Kryterium sukcesu: uczniowie uczą się przez doświadczanie i wielozmysłowo; rozwijają kompetencje społeczne (praca w grupie); dojrzałe przyjmują i wykorzystują nauczycielską informację zwrotną.

7. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich:

- kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych (obchody świąt narodowych i patrona szkoły, akcje historyczne, działalność Szkolnego Wolontariatu i Klubu Mediatorów Rówieśniczych) ukierunkowanych na naukę empatii, odpowiedzialności i polubownego rozwiązywania konfliktów.

Kryterium sukcesu: uczniowie prezentują dojrzałe postawy obywatelskie i patriotyczne, wykazują się empatią oraz sprawnie reagują w sytuacjach kryzysowych.

8. Technologie i umiejętności jutra (RaP STEAM, Cyfrowy Uczeń, Pracownie Jutra):

- przejście z etapu szkoleń do praktycznego wykorzystania certyfikowanej kadry i pracowni,
- wdrożenie innowacji pedagogicznej w nauczaniu informatyki z wykorzystaniem robotyki edukacyjnej,
- pozyskiwanie funduszy na wyposażenie pracowni przyrodniczych i technicznych,
- podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli (metodyka hybrydowa, AI w edukacji),
- systematyczne wykorzystywanie materiałów ZPE na lekcjach.

Kryterium sukcesu: zwiększenie efektywności nauczania przedmiotów ścisłych i cyfrowych; wzrost umiejętności praktycznych uczniów potwierdzony wyższymi wynikami diagnoz.

9. Dobrostan, zdrowie i edukacja włączająca:

- promowanie zdrowia i aktywności fizycznej (udział w programach: *Akademia Małych Zdobywców, Aktywna Szkoła, Sportowe Talenty*, imprezy szkolne, zawody sportowe),
- doskonalenie kadry specjalistów oraz doposażenie gabinetów do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zapewnienie regularnej opieki pielęgniarstwa (minimum 2 razy w tygodniu) połączonej z profilaktyką zdrowotną,
- diagnozowanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Horyńcu-Zdroju oraz Komendą Powiatową Policji w Lubaczowie.

Kryterium sukcesu: wysoka frekwencja uczniów w zawodach i wydarzeniach; objęcie wszystkich uczniów z SPE trafnym i skutecznym wsparciem; spadek liczby incydentów przemocowych.

10. Doradztwo zawodowe i przygotowanie do rynku pracy:

- promowanie szkolnictwa zawodowego i technicznego jako atrakcyjnej ścieżki rozwoju,
- rozwijanie współpracy z lokalnymi pracodawcami (np. Uzdrowisko Horyniec, branża usługowa), służbami mundurowymi oraz Branżowymi Centrami Umiejętności (np. BCU w Jarosławiu),
- organizacja spotkań informacyjnych dla rodziców klas VII – VIII na temat planowania kariery i narzędzi wspierających (ZSK, Infozawodowe, Mapa Karier, Barometr Zawodów),
- kształtowanie u uczniów klas VII–VIII umiejętności analizy własnych zasobów w odniesieniu do wymagań rynku pracy (w tym pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia).

Kryterium sukcesu: wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia; podejmowanie trafnych i przemyślanych decyzji edukacyjno-zawodowych.

11. Podnoszenie kompetencji językowych uczniów:

- korelację nauczania języka angielskiego z programem RaP STEAM (nauka robotyki połączona z anglojęzycznym kodowaniem),

- rozbudowa oferty zagranicznych wyjazdów edukacyjnych i projektów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+.

Kryterium sukcesu: poprawa wyników z egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, wzrost motywacji uczniów do posługiwania się językiem obcym oraz wyższa swoboda w komunikacji międzynarodowej.

12. Wyrównywanie dostępu do oferty edukacyjnej dla uczniów dojeżdżających:

- włączanie elastycznych form pracy projektowej i interdyscyplinarnej bezpośrednio w plan zajęć lekcyjnych, umożliwiające udział wszystkim uczniom bez względu na rozkład dojazdów,
- podjęcie starań o rozszerzenie godzin i zakresu opieki świetlicowej dostosowanej do potrzeb dzieci dojeżdżających.

Kryterium sukcesu: zwiększenie udziału uczniów dojeżdżających w projektach i zajęciach rozwijających, wyeliminowanie barier organizacyjnych oraz zapewnienie bezpiecznej opieki przed i po lekcjach.

Profil absolwenta/absolwentki Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Horyńcu-Zdroju

Uczeń kończący naukę w szkole podstawowej posiada kompetencje fundamentalne, przekrojowe i osobiste

Kompetencje fundamentalne

- Biegłość językowa: absolwent potrafi poprawnie i argumentacyjnie wypowiadać się w języku ojczystym. Dzięki udziałowi szkoły w programach międzynarodowych (Erasmus+) oraz korelacji zajęć z nowymi technologiami posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne w języku angielskim
- Myślenie algorytmiczne i STEAM: uczeń sprawnie posługuje się logicznym i matematycznym myśleniem (rozwijanym od klasy I poprzez innowację warsztatową oraz konkurs „Mistrz Matematyki”). Posiada praktyczne umiejętności z zakresu robotyki edukacyjnej i programowania ukształtowane w toku projektu RaP STEAM z użyciem nowoczesnych pracowni
- Biegłość w świadomym korzystaniu z TIK: uczeń potrafi celowo i efektywnie wykorzystywać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz e-materiały

w codziennej nauce jako bezpieczną alternatywę dla niesprawdzonych treści internetowych

- Przygotowanie do rynku pracy: absolwent posiada wiedzę o lokalnym i regionalnym rynku pracy, zna ofertę szkół technicznych i branżowych oraz potrafi sprawnie posługiwać się narzędziami planowania kariery

Kompetencje przekrojowe

- Krytyczne myślenie i weryfikacja informacji: absolwent potrafi odróżniać fakty od opinii, analizować źródła oraz rozpoznawać fake newsy i manipulacje algorytmiczne w mediach społecznościowych. Rozumie ryzyko „lenistwa poznawczego” i potrafi korzystać ze sztucznej inteligencji (AI) w sposób etyczny, jako asystenta edukacyjnego, mając świadomość zjawiska halucynacji AI
- Praca zespołowa i interdyscyplinarność: poprzez udział w projektach uczniów potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązywania złożonych wyzwań problemowych, potrafi wspólnie podejmować decyzje, uwzględnia różnorodne perspektywy
- Odporność społeczna i postawa obywatelska: absolwent prezentuje patriotyczną postawę opartą na szacunku do symboli i tradycji narodowych (w duchu patrona szkoły). Wykazuje się empatią i wrażliwością na potrzeby innych ludzi
- Polubowne rozwiązywanie konfliktów: uczeń posiada rozwinięte kompetencje społeczne pozwalające mu na rozwiązywanie sporów rówieśniczych na bazie porozumienia stron i wzajemnego szacunku.

Kompetencje osobiste

Kierowanie sobą (autonomia, rozwój i higiena cyfrowa)

- Świadoma higiena cyfrowa: uczeń potrafi skutecznie kontrolować swoje nawyki ekranowe poza szkołą i budować mechanizmy samokontroli chroniące przed syndromem FOMO, woli angażować się w bezpośrednie relacje interpersonalne offline
- Nastawienie na rozwój i wysokie aspiracje: absolwent potrafi przełamywać lokalne bariery ekonomiczno-społeczne, charakteryzuje się wiarą we własne możliwości, ambicją i gotowością do elastycznego reagowania na wymagania współczesnego rynku pracy

- Zdolność do adaptacji: na etapie edukacji wczesnoszkolnej - absolwent posiada umiejętność sprawnego i bezstresowego odnajdywania się w nowym środowisku szkolnym oraz adaptowania się do nowych wymagań i metod pracy.

Dbanie o siebie (Zdrowie, bezpieczeństwo i zarządzanie stresem)

- Radzenie sobie ze stresem poprzez naturę: uczeń posiada unikalną, praktyczną umiejętność dbania o własny dobrostan psychiczny i redukowania napięcia, potrafi szukać wsparcia w kryzysach psychicznych i korzystać z pomocy specjalistów
- Zarządzanie własnymi emocjami: potrafi nazywać, rozumieć, kontrolować i regulować swoje emocje, co chroni go przed zaburzeniami zachowania
- Aktywny i zdrowy styl życia: absolwent wykazuje dbałość o tężyznę fizyczną: potrafi pływać, aktywnie spędza przerwy i czas wolny, stosuje zasady zbilansowanej diety oraz świadomie unika uzależnień
- Dbałość o bezpieczeństwo własne i danych: uczeń dba o ochronę swojego wizerunku i danych osobowych w sieci, potrafi unikać cyberzagrożeń i reagować na przemoc rówieśniczą w świecie realnym

WIZJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA „PROMYKI ROZTOCZA” W HORYŃCU-ZDROJU

Nasze przedszkole będzie dwujęzyczne, przedsiębiorcze i polisensoryczne, zapewni dzieciom bezpieczny start w cyfrowy i naturalny świat jutra. Wizja rozwoju przedszkola stanowi odpowiedź na analizę SWOT i politykę państwa.

Zadania i sposoby realizacji oraz kryteria sukcesu:

1. W obliczu zagrożenia niżem demograficznym, przedszkole podnosi swoją konkurencyjność i jakość poprzez bezpośrednie włączenie się do prestiżowego projektu „Dziecięca Akademia Rozwoju” (środki FEP 2021–2027). Pozwoli to na systemowe wprowadzenie immersji językowej (dwujęzyczności)

Kryterium sukcesu: dzieci są przygotowane do wyzwań językowych, lepiej radzą sobie z językiem obcym w szkoły podstawowej

2. Edukacja sensoryczna i włączająca: rozwinięcie mocnej strony przedszkola, jaką stanowi pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i realizujących kształcenie specjalne. Dzięki „Dziecięcej Akademii Rozwoju” przedszkole pozyska

nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce dedykowane do integracji sensorycznej i edukacji włączającej

Kryterium sukcesu: dzieci są objęte pomocą i wsparciem zgodnie z potrzebami, korzystają z niezbędnego sprzętu i pomocy terapeutycznych

3. Organizacja sali terapeutycznej - z uwagi na zmniejszającą się liczbę dzieci możliwe będzie wydzielenie jednego pomieszczenia i wyposażenie go w pomoce do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym, w tym dla dzieci ze spektrum autyzmu, nadpobudliwych i z zaburzoną integracją sensoryczną. Z sali będą korzystać terapeuci oraz grupy przedszkolne pod opieką swoich nauczycieli

Kryterium sukcesu: dzieci mają bardzo dobre warunki dla rozwoju, czują się bezpiecznie, rodzice są przekonani, że dziecko otrzymuje potrzebą mu pomoc, czują wsparcie od pedagogów co zdecydowanie obniża ich poczucie bezradności wobec wyzwań opiekuńczo-wychowawczych dziecka z SPE, nie muszą szukać pomocy płatnej i w oddalonych ośrodkach

4. Kontynuacja realizacji programu „Zdrowo cyfrowo w przedszkolu” na kilka sposobów z uwzględnieniem przekształcania zwykłych zajęć w interdyscyplinarne:

4.1. budowanie mostu do edukacji wczesnoszkolnej i programu RaP STEAM:

- łagodne przejście (Pre-STEAM) - praca z Blue-Botem w przedszkolu to idealne przygotowanie do nauki programowania i robotyki edukacyjnej, która czeka na dzieci w klasach I-III i IV-VIII w ramach programu RaP STEAM. Stosując przyciski na grzbiecie robota, dzieci uczą się myślenia sekwencyjnego, planowania działań i wyobraźni przestrzennej
- kontynuacja idei „Szkoły wolnej od smartfonów”: wykorzystanie Blue-Botów w wersji tradycyjnej (programowanie manualne za pomocą przycisków na robocie lub fizycznych klocków na listwie TacTile) uczy dzieci, że technologia to narzędzie zadaniowe, a nie źródło bezrefleksyjnej rozrywki ekranowej, co z kolei wpisuje się w realizowaną w szkole politykę higieny cyfrowej i zapobiegania uzależnieniom behawioralnym

Kryterium sukcesu: dzieci od najmłodszych lat rozumieją potrzebę zachowania higieny cyfrowej, nie „zderzają się” w szkole podstawowej z technologią, której nie znają – są lepiej przygotowane do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym

4.2. wykorzystanie w edukacji regionalnej (korelacja z „Green Minds”). Stworzenie z dziećmi autorskich, wielkoformatowych mat edukacyjnych np.:

- mata „Uzdrowski Horyniec”: dzieci programują drogę robota od przedszkola, przez Park Zdrojowy, amfiteatr, aż do sanatorium
- leśna mata ekologiczna: zaprojektowanie ekosystemu Roztoczańskiego Parku Narodowego. Dzieci mają za zadanie zaprogramować trasę Blue-Bota tak, aby „zebrał śmieci z polany”, „odwiedził paśnik dla zwierząt” lub „przeprowadził poszukiwacza przygód ścieżką edukacyjną”

Kryterium sukcesu: dzieci znają topografię swojej miejscowości, interesują się walorami miejsca zamieszkania, znają zawody związane z uzdrowiskiem, rozwijają tożsamość lokalną

4.3. rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych:

- trening współpracy w zespołach (metoda projektowa): dzieci pracują w 3-4 osobowych zespołach, gdzie jedno dziecko jest „architektem” (wymyśla cel podróży robota), drugie „koderem” (układa sekwencję kroków np. za pomocą fizycznych kart ze strzałkami), a trzecie „operatorem” (wprowadza kod do robota)
- mata emocji: uczenie dzieci odczytywania emocji przedstawionych na grafikach w oparciu o czytany tekst i programowanie robota tak, by dotarł do właściwej emocji, a potem opowiedział, jak można komuś pomóc w radzeniu sobie z uczuciem

Kryterium sukcesu: dzieci komunikują się w sposób ciągły, negocjują role i dzielą się odpowiedzialnością, są empatyczne, chcą należeć do szkolnych młodzieżowych organizacji pomocowych

5. Rozwijanie Aktywnej sieci współpracy nauczycieli przedszkoli powiatu lubaczowskiego, służącej jako regionalna platforma wymiany doświadczeń i dobrych praktyk

Kryterium sukcesu: nauczyciele uczą się od siebie nawzajem i wdrażają dobre praktyki, rozwiązania dostrzeżone w innych przedszkolach u siebie co podnosi jakość pracy placówki

6. Rozszerzenie obszaru diagnozy dziecka o stosowanie narzędzia Skринing Małego Dziecka do monitorowania rozwoju podopiecznego przez opiekuna grupy, we współpracy z rodzicami i specjalistami oraz współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaczowie

Kryterium sukcesu: nauczyciele uważnie monitorują i obserwują rozwój każdego dziecka, współdecydują z rodzicami o rozszerzeniu diagnozy, mają poczucie sprawczości i kompetencji dzięki narzędziom do diagnozy

7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z wygaszaniem niepożądanych zachowań dziecka i wzmacnianiem właściwych dziecka, poznawaniem jego środowiska domowego oraz udzielaniem adekwatnej pomocy; współpraca z instytucjami wspierającymi rolę wychowawczą rodziny, np. GOPS, PPP, KPP, sąd rodzinny, realizacja dotychczasowych i nowych programów profilaktycznych

Kryterium sukcesu: nauczyciele rozumieją uwarunkowania zachowania dziecka, udzielają celowanej pomocy, wspierają zespół interdyscyplinarny w przypadku uruchomionej procedury Niebieskiej Karty, rodzice są spokojni o bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu

8. Wzmocnienie opieki medycznej – regularna obecność higienistki/pielęgniarki w przedszkolu dla prawidłowej realizacji zadań opieki medycznej, w tym możliwości pogadanek w grupach przedszkolnych

Kryterium sukcesu: dobry stan zdrowia i szybkie reagowanie na problemy zdrowotne, zapobieganie zjawisku wszawicy czy chorób zakaźnych, wysokie poczucie bezpieczeństwa rodziców

Profil absolwenta/absolwentki Przedszkola *Promyki Roztocza* w Horyńcu-Zdroju

Dziecko kończące naukę w przedszkolu posiada kompetencje fundamentalne, przekrojowe i osobiste

Kompetencje fundamentalne

- **Komunikacja i wielojęzyczność:** dziecko swobodnie wypowiada się w języku ojczystym, poprawnie budując zdania. Dzięki projektowi dwujęzyczności w naturalny sposób reaguje i rozumie proste komunikaty, piosenki oraz polecenia w języku angielskim (immersja)
- **Myślenie logiczne:** dziecko posiada bazowe umiejętności matematyczno-logiczne ukształtowane przez gry planszowe i zabawy konstrukcyjne
- **Gotowość do podjęcia nauki w szkole:** absolwent ma rozwinięte myślenie sekwencyjne, umiejętność planowania prostych działań oraz wyobraźnię przestrzenną, posiada podstawowe umiejętności z zakresu logiki i pre-kodowania, nie „zderza się” w szkole z nowymi technologiami, jest dobrze przygotowany do zajęć informatyki i programowania

- o Rozwinięta świadomość ekologiczna i regionalna: dziecko zna topografię swojej małej ojczyzny, zawody związane z walorami uzdrowiska, wykazuje zainteresowanie środowiskiem naturalnym
- o Rozwój polisensoryczny i sprawność fizyczna: dziecko posiada zintegrowane zmysły, dobrą koordynację, sprawność ruchową oraz orientację w schemacie własnego ciała

Kompetencje przekrojowe

- o Kompetencje społeczne i umiejętność współpracy: dziecko potrafi efektywnie współdziałać w małych zespołach rówieśniczych, realizując przydzielone zadania, potrafi komunikować się w grupie, negocjować role, dzielić się odpowiedzialnością i wspólnie dążyć do osiągnięcia celu, jest kreatywne i eksploracyjne
- o Inteligencja emocjonalna i empatia: dziecko nazywa i w podstawowym stopniu reguluje swoje emocje, odczytuje stany emocjonalne innych, reaguje pomocą na potrzebę innej osoby
- o Podstawy higieny cyfrowej: dziecko rozumie, że technologia służy do wykonywania zadań, a nie jedynie do rozrywki, prawidłowo ocenia czas spędzany przed ekranem (wie, kiedy za długo ktoś jest przy komputerze)
- o Zdolność do adaptacji i odporność na frustrację: dziecko jest cierpliwe i elastycznie myśli, rozumie porażkę jako wyzwanie do podjęcia kolejnej próby i zmiany sposobu działania

PODSUMOWANIE

Przedstawiona koncepcja rozwoju Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Horyńcu-Zdroju na lata 2026–2031 stanowi spójny, dynamiczny plan działania. Odpowiada bezpośrednio na wyzwania współczesności, reformy oświatowe oraz realne potrzeby lokalnej społeczności. Poprzez harmonijne połączenie nowoczesnych technologii z edukacją opartą na naturze, dbałością o higienę cyfrową i dobrostan psychofizyczny tworzy unikalne środowisko edukacyjne.

Realizacja założonych celów wyposaży młodych mieszkańców gminy – od przedszkolaka do ósmoklasisty – w kluczowe kompetencje przyszłości. W ten sposób szkoła i przedszkole stają się solidnym fundamentem dla świadomych, odpornych społecznie i wszechstronnie przygotowanych do życia dorosłego obywateli.

Horyniec-Zdrój, 23.07.2026 r.

Łukasz Ludwiczak