

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Przedszkola „Promyki Róztocza” w Horyńcu-Zdroju

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola w Horyńcu-Zdroju stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, obowiązującej od 1 września 2026 r. Program ten opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych. Wspomaga pracę nauczycieli i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.
- dobrostanu – poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, akceptacji i zrozumienia, traktowanego jako warunek skutecznego uczenia się,
- poczucia sprawczości, czyli przekonania, że własne działania dziecka mają znaczenie i wpływają na otoczenie.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
- Rozwijanie kompetencji fundamentalnych: językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych
- Rozwijanie kompetencji przekrojowych: poznawczych (rozwiązywanie problemów, krytyczne i kreatywne myślenie), społecznych (współpraca, dbanie o innych) oraz osobistych (kierowanie sobą, dbanie o siebie)

- Budowanie sprawczości dziecka: podejmowanie inicjatywy, współdecydowanie o życiu grupy, poczucie przynależności do wspólnoty, nastawienie na rozwój, przekonanie o własnej skuteczności oraz samoregulacja
- Kształtowanie higieny cyfrowej – bezpieczne i świadome korzystanie z technologii przy ograniczeniu kontaktu dzieci z urządzeniami ekranowymi
- Wspieranie dobrostanu dziecka oraz edukacja włączająca i indywidualizacja procesu edukacyjnego
- Realizacja doświadczeń edukacyjnych: udział w wydarzeniach kulturalnych (koncerty, teatr, muzeum), obserwacje przyrody, działania ogrodnicze, projekty grupowe, działania społeczne i prozdrowotne

Warunki realizacji

Programem wychowawczo-profilaktycznym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Realizacja programu i podstawy programowej nie odbywa się wyłącznie podczas zaplanowanych zajęć dydaktycznych, lecz w każdym momencie pobytu dziecka w przedszkolu. Sytuacjami edukacyjnymi są także posiłki, czynności porządkowe, spacer, zabawa swobodna i spontaniczne rozmowy.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorządnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.
- zabawy swobodnej inicjowanej przez dziecko, stanowiącej stały element rytmu dnia,
- codziennego pobytu na świeżym powietrzu oraz – co najmniej raz w tygodniu – dłuższej niż jedna godzina aktywności poza budynkiem przedszkola,
- działań podejmowanych w strefach aktywności w sali (strefa czytania, konstrukcyjna, artystyczna, przyrodnicza, miejsce wyciszenia i odpoczynku),
- doświadczeń edukacyjnych i projektów grupowych.

W naszym Przedszkolu

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.

7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga dojrzałość szkolną odpowiednio do swoich możliwości i indywidualnego tempa rozwoju.
10. Podejmuje inicjatywę, zgłasza własne pomysły i współdecyduje o działaniach grupy – doświadcza sprawczości.
11. Rozpoznaje i nazywa własne emocje, mówi o swoich potrzebach, potrafi wyrazić sprzeciw i wyznaczać bezpieczne granice w relacjach z innymi.
12. Rozumie, że popełnianie błędów jest naturalnym elementem uczenia się (nastawienie na rozwój).
13. Uczy się bezpiecznego korzystania z technologii i rozumie znaczenie higieny cyfrowej.

W naszym Przedszkolu

RODZICE:

1. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
2. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
3. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Mogą uczestniczyć w życiu przedszkola.
5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej.
8. Są partnerami przedszkola w kształtowaniu higieny cyfrowej dziecka oraz zasad korzystania z urządzeń ekranowych w domu.
9. Otrzymują informację o wynikach obserwacji rozwoju dziecka i wspólnie z nauczycielem ustalają działania wspierające jego rozwój.

W naszym Przedszkolu

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Dostarczają dzieciom wzorców właściwego postępowania (postawy nauczycieli, bohaterowie literatury).
7. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
8. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
9. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka. Systematyczna obserwacja obejmuje różne sytuacje – zabawę swobodną, zajęcia zorganizowane i codzienne czynności – i stanowi podstawę diagnozy dojrzałości szkolnej dzieci kończących edukację przedszkolną.

11. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
12. Aktywują, wspierają, motywują dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Ograniczają kontakt dzieci z urządzeniami ekranowymi – technologie cyfrowe wykorzystują wyłącznie w uzasadnionych sytuacjach dydaktycznych, z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej.
14. Organizują przestrzeń sali w strefy aktywności oraz planują rytm dnia z uwzględnieniem zabawy swobodnej, inicjatyw dzieci i codziennego pobytu na świeżym powietrzu.
15. Tworzą sytuacje edukacyjne rozwijające sprawczość dziecka: umożliwiają podejmowanie inicjatywy, współdecydowanie, samodzielne rozwiązywanie problemów i refleksję nad własnym działaniem.
16. Realizują edukację włączającą – indywidualizują proces edukacyjny tak, aby każde dziecko mogło uczestniczyć w życiu grupy i doświadczać sukcesu.
17. Dokumentują realizację podstawy programowej w planach pracy, dzienniku zajęć, arkuszach obserwacji oraz w dokumentacji projektów i doświadczeń edukacyjnych, bez tworzenia nadmiernie rozbudowanej dokumentacji.

W Przedszkolu w Horyńcu-Zdroju respektowane są Prawa Dziecka

- Prawo do zabawy
- Prawo do wyboru przyjaciół
- Prawo do nietykalności osobistej
- Prawo do tajemnic
- Prawo do prywatności
- Prawo do szacunku odmienności
- Prawo do nauki
- Prawo do rozwoju zainteresowań
- Prawo do odpoczynku
- Prawo do wyrażania swojego zdania
- Prawo do popełniania błędów i uczenia się na nich
- Prawo do wyrażania sprzeciwu i wyznaczania własnych granic
- Prawo do współdecydowania o sprawach grupy
- Prawo do pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych

Cele ogólne

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: wolność, odpowiedzialność, wspólnota, szacunek, godność, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość i solidarność, a także kształtowanie postaw patriotycznych oraz troski o dobro ojczyzny.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie podczas sytuacji trudnych oraz budowanie odporności emocjonalnej i dobrostanu dziecka.
9. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
10. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych: językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych.
11. Rozwijanie kompetencji przekrojowych: poznawczych (rozwiązywanie problemów, krytyczne i kreatywne myślenie), społecznych (współpraca, dbanie o innych) oraz osobistych (kierowanie sobą, dbanie o siebie).
12. Budowanie sprawczości dziecka, poczucia przynależności do wspólnoty, nastawienia na rozwój, przekonania o własnej skuteczności oraz samoregulacji.
13. Kształtowanie higieny cyfrowej oraz podstawowej świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów i Internetu.
14. Realizacja edukacji włączającej i indywidualizacja procesu edukacyjnego, tak aby każde dziecko mogło rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami.
15. Wspieranie rozwoju integracji sensorycznej poprzez odpowiednio dobrane aktywności ruchowe, manipulacyjne i sensoryczne.
16. Umożliwianie dzieciom zdobywania doświadczeń edukacyjnych: udziału w wydarzeniach kulturalnych, obserwacji przyrody, działaniach ogrodniczych, projektach grupowych oraz działaniach społecznych i prozdrowotnych.
17. Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu zainteresowania językiem obcym nowożytnym oraz poznawaniu innych kultur.

Metody:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów, K. Orffa.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.
- Oparte na działaniu i doświadczeniu: zabawa swobodna, zabawy badawcze i eksperymenty, obserwacje przyrodnicze, metoda projektu, działania konstrukcyjne i majsterkowanie, uczenie się w codziennych czynnościach.

Zadania:

I. INTEGRACJA

Przedszkole w Horyńcu-Zdroju jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,

- pokazywanie, jak można sprawić radość innym,
- uczenie reagowania na przejawy samolubstwa, dokuczania, przezywania,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji tak, aby nie wyrządzić krzywdy innym,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu Przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.
- rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji oraz wyrażanie ich w sposób akceptowany społecznie,
- poznawanie sposobów radzenia sobie z napięciem i stresem,
- wyznaczanie bezpiecznych granic w relacjach, mówienie o własnych potrzebach i wyrażanie sprzeciwu w sytuacjach niekomfortowych,
- proszenie o pomoc i korzystanie ze wsparcia innych osób w sytuacjach trudnych,
- przyjmowanie różnych ról w grupie – lidera, organizatora, osoby wykonującej zadanie,
- udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia grupy przedszkolnej (tematyka działań, organizacja przestrzeni, planowanie aktywności),
- refleksja nad własnym działaniem oraz udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- relaksacja.
- zabawa swobodna,
- projekty grupowe i zabawy badawcze,
- wspólne rozmowy w kręgu, prezentowanie efektów własnej pracy.

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole w Horyńcu-Zdroju pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.
- poznawanie ról społecznych, zawodów, znaczenia pracy oraz podstawowych zasad ekonomicznych (rola pieniędzy, potrzeba oszczędzania),
- angażowanie się w działania na rzecz dobra wspólnego całej społeczności przedszkolnej.

Formy realizacji:

- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- programy,
- projekty społeczne i doświadczenia edukacyjne (np. planowanie i organizowanie zakupów, przygotowywanie makiet, tworzenie zabawek z materiałów z odzysku).

Kodeks przedszkolaka.

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu bawię się, działam i poznaję świat – uczę się tego, co przyda mi się w szkole i w codziennym życiu.
- Mogę zgłaszać własne pomysły i współdecydować o tym, co robimy w grupie.
- Wiem, że mogę powiedzieć „nie”, gdy coś jest dla mnie nie mile, i szanuję granice innych.
- Wiem, że kiedy coś mi nie wychodzi, mogę spróbować jeszcze raz i poprosić o pomoc.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu.

Ustalono zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy, dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu na placu zabaw
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania na schodach,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.
- korzystania z urządzeń cyfrowych (higiena cyfrowa).

1. Reguły zachowania obowiązujące podczas spożywania posiłków

- jemy w ciszy,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

- samodzielnie przygotowujemy się do posiłku i sprzątamy po sobie.

2. Reguły zachowania w łazience

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie jednorazowym ręcznikiem

b) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie splukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

3. Reguły zachowania w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

4. Reguły zachowania w sali

- nie biegamy,
- współpracujemy podczas zabaw i zajęć,
- dzielimy się zabawkami,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- szanujemy własność innych,
- używamy zwrotów grzecznościowych.
- korzystamy ze stref aktywności zgodnie z ustalonymi zasadami (strefa czytania, konstrukcyjna, artystyczna, przyrodnicza, miejsce wyciszenia),
- po zabawie w danej strefie odkładamy materiały na miejsce.

5. Reguły zachowania podczas pobytu na placu zabaw

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Reguły zachowania podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego
- jesteśmy ostrożni wobec nieznajomych
- reagujemy na sygnały nauczycieli i opiekunów
- obserwujemy przyrodę i opowiadamy o swoich spostrzeżeniach po powrocie do sali

7. Reguły zachowania na schodach

- chodzimy/schodzimy po schodach zawsze od strony balustrady (niedozwolone jest chodzenie środkiem schodów bez przytrzymywania się),
- idziemy po schodach powoli i ostrożnie, krokiem naprzemiennym (jeden krok jeden schodek),
- najbliższą ręką przytrzymujemy się poręczy,
- patrzymy zawsze przed siebie – nie oglądamy się do tyłu, na boki i w górę,
- zatrzymujemy się na schodach, gdy widzimy, że osoba przed nami też się zatrzymała – nie wyprzedzamy jej, nie popychamy, nie wchodzimy na nią; spokojnie czekamy aż grupa ruszy dalej,
- niedozwolone jest – bieganie po schodach, podskakiwanie, chodzenie tyłem, zeskakiwanie.

8. Reguły zachowania obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

9. Reguły korzystania z urządzeń cyfrowych – higiena cyfrowa

- z urządzeń cyfrowych korzystamy tylko wspólnie z nauczycielem i wyłącznie wtedy, gdy jest to potrzebne do zajęć,
- wiemy, że długie patrzenie w ekran męczy oczy i szkodzi zdrowiu,
- po korzystaniu z ekranu robimy przerwę i bawimy się ruchowo,
- mówimy dorosłemu, gdy zobaczymy w Internecie coś, co nas niepokoi,
- wiemy, że reklama to nie to samo co bajka.

III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole w Horyńcu-Zdroju tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- budowanie tożsamości, poczucia przynależności zgodnego z wybraną nazwą przedszkola Promyki Róztocza,
- nauka hymnu przedszkola: „Razem w przedszkolu”.
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,

- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.
- poznawanie symboli narodowych i kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej,
- kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne oraz troski o dobro ojczyzny,
- budowanie zainteresowania językiem obcym nowożytnym oraz poznawanie innych kultur – poprzez rozumienie prostych poleceń i uczestnictwo w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacer,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.
- udział w wydarzeniach kulturalnych: koncertach, przedstawieniach teatralnych, wizytach w muzeum,
- tworzenie makiet najbliższej okolicy, projekty grupowe o tematyce regionalnej.

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję symbole narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.
- Wiem, że mogę zrobić coś dobrego dla swojej grupy i swojej miejscowości.

IV. EKOLOGIA

Przedszkole w Horyńcu-Zdroju uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej,
- prowadzenie obserwacji przyrodniczych, formułowanie pytań i przypuszczeń oraz wyciąganie wniosków z własnych doświadczeń,
- segregowanie odpadów i rozumienie znaczenia ochrony zasobów naturalnych,

- prowadzenie działań ogrodniczych – sianie, sadzenie, pielęgnacja roślin – oraz poznawanie procesów zachodzących w przyrodzie,
- tworzenie zabawek i pomocy z materiałów z odzysku,
- dokumentowanie obserwacji przyrody (rysunki, zdjęcia, kroniki grupy).

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacer,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- kącik /strefa przyrodnicza w sali, ogródek przedszkolny, projekty badawcze.

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptam trawników.
- Nie śmieję.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.
- Segreguję odpady i wiem, po co to robię.
- Opiekuję się roślinami w naszym ogródku.

V. ZDROWIE

Przedszkole w Horyńcu-Zdroju rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola oraz ścisła współpraca w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w codziennym funkcjonowaniu przedszkola.
- codzienny pobyt dzieci na świeżym powietrzu oraz co najmniej raz w tygodniu pobyt poza budynkiem przedszkola przez czas dłuższy niż jedna godzina,
- rozwijanie kompetencji ruchowych: planowanie i podejmowanie aktywności fizycznej, koordynacja, równowaga, kontrola ruchów, orientacja w schemacie własnego ciała,
- kształtowanie higieny cyfrowej jako elementu zdrowego stylu życia,

- rozpoznawanie sytuacji zagrożenia i zasad bezpiecznego zachowania,
- wspieranie rozwoju integracji sensorycznej poprzez aktywności ruchowe, manipulacyjne i sensoryczne,
- dbanie o właściwy odpoczynek i rozpoznawanie własnych potrzeb fizycznych i emocjonalnych,
- odróżnianie potrzeb od zachcianek.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne,
- codzienne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu,
- samodzielne czynności samoobsługowe i porządkowe jako element rozwijania samodzielności.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.
- Codziennie bawię się na świeżym powietrzu.
- Wiem, że długie korzystanie z ekranów szkodzi mojemu zdrowiu.
- Potrafię powiedzieć, czego potrzebuję, i poprosić o odpoczynek.

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - Księga protokołów rady pedagogicznej,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) ankiety,
 - c) wytwory dzieci.
 - d) analiza planów pracy dydaktyczno-wychowawczej (miesięcznych lub tygodniowych) pod kątem realizacji obszarów rozwoju,
 - e) wyniki systematycznej obserwacji rozwoju dziecka oraz diagnozy dojrzałości szkolnej,

f) dokumentacja doświadczeń edukacyjnych i projektów grupowych: opisy działań, fotografie, kroniki grupy, wystawy prac dzieci.

Pozytywna uchwała Rady Rodziców nr RR-PH 02/2026/2027 z dnia 14 września 2026 r.

RADA RODZICÓW
Przedszkola
"PROMYKI ROZTOCZA"
w Horyńcu-Zdroju

Przewodniczący Rady Rodziców
Przedszkola w Horyńcu-Zdroju

Anna Selińska

Pieczęć i podpis przewodniczącego Rady Rodziców

